

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Rosenkilden
Adresse:	Rosenkildevej 34
Tlf.:	49 28 17 11
E-mailadresse:	Aje38@helsingor.dk
Hjemmesideadresse:	www.rosenkilden.helsingor.dk

Åbningstider:	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Vi understøtter dagtilbudsloven § 1, punkt 1,3, 4 samt & 7. stk. 2,3,4 og 5 gennem vores pædagogiske praksis. Dagtilbudslovens § 1 punkt 2 understøtter Helsingør kommunen gennem at skabe mangfoldighed af institutioner samt valgmuligheder for borgerene.
Beskrivelse af brugergruppen:	Normalområdet med et mindretal fra en anden etisk baggrund.
Antal børn/unge/voksne:	Normeret til 70 børn. 16 ansatte.
Aldersgruppe:	Intrigeret institution 0-6 år.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	I Helsingør kommune arbejder vi med LØFT teorien som understøtter fællessprog og metoder som er et fælles kommunikationsværktøj i kommunen for at sikre inklusions arbejdet med børn/unge fra 0 – 18 år. Rosenkilden arbejder udefra en børneportfolio omfatter barnets individuelle udviklingsplan. Redskaber til udarbejdelse af børneportfolion består af, daglige observationer og refleksioner i samvær med det enkelte barn, ”Alle Med” (udviklingsskema), sprogvurdering samt vores daglige arbejde med læreplanerne. Vi arbejder internt med overgange fra vuggestue til børnehaven udefra børnene modenhed og ikke alder.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Rosenkilden ligger centralt i Helsingørs kommune. Børnehuset består af to udendørslegeplader, en der understøtter sikkerheden for 0-2 års børn og en for 2-6 års børn. Rosenkilden er et hus der består af mange store vindues partier som giver alle rum i huset masser af lysindfald. Institutionen består af, 6 stuer, 2 alrum, 1 kontor, 1 køkken samt 1 personalerum.

Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	Ansatte et ledelsesteam bestående af 1 leder og 1 souschef, 6 pædagoger, 1 PAU, 1 PGU 'er, 5 medhjælper, 1 ernæringsassistent
Dato for sidste revidering:	

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Husets struktur der er bygget op omkring det enkelte barns læringsproces og udvikling. Den studerende skal være nysgerrig og turde være deltagende i den daglige praksis og kunne reflektere over egen og andres handlemetoder som vil påføre den studerende ny viden og kompetencer.	<ul style="list-style-type: none"> - Børns udvikling fra 0-6 år. - Dagtilbudsloven. - Helsingørs Børn- og ungepolitik. - Læse Børnehuset Rosenkildens hjemmeside.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af	I den daglige praksis arbejder vi målrettet med at alle børn skal føle sig som en i et fælleskab. Vores kommunikation i den daglige praksis er bestående af en anerkendende	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg Kan, Ben Furman. - Læringsstile, Christer Gudmundsson. - Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard. - LØFT- teorien i den pædagogiske

effekter,	forskellige pædagogiske metoder,	tilgang samt en demokratisk tilgang i børnehøjde. Vi bruger børne port folio i samvær med børnene for at give dem en forståelse af egen læring og som et hjælperedskab for, så at komme videre fra negrationsprocessen til tilegnelse af ny viden. Den studerende skal kunne koble teori sammen med praksis og igen turde udfordre sig selv ved, at bruge metoderne i det daglige arbejde.	praksis, Helsingør kommune (kan kun ses i institutionen). - LØFT i organisationen, Gro Johnsrud Langslet – Dansk psykologisk forlag 2010.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Ved vejledning bruger vi en fast dagsorden til refleksion over pædagogisk praksis. Herunder den studerendes faglige identitet. Den studerende skal udefra hans/hendes agerende i den daglige praksis bruge disse evaluerings metoder for at tilføje sig denne viden.	- SMTTE-modellen, af Lena Uldall – Consult Aps, 2010. - Arbejde med ALLE MED – Inge Benn Thomsen, Henrik Knudsen.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Rosenkilden har stort fokus på børnenes trivsel og omsorg for hinanden. Et godt børnemiljø er vigtigt for et barns sundhed. Rosenkilden har udarbejdet en sundhed og måltids politik. Vi tilrettelægger aktiviteter der fremmer motorikken, viden omkring kost gennem fællesspise dage og forståelsen af sunde kostvaner. Hygiejneforståelse giver vi dagligt til børnene gennem øvelser i dagligdagen som f.eks. håndvask. Udefra den viden den studerende har	<ul style="list-style-type: none"> - Rosenkilden hjemmeside. - Sundhed og hygiejne i daginstitutioner, Per vagn – Hansen.

		tilegnet sig fra Rosenkildens hjemmeside, være rollemodel og deltagende i den daglige praksis omkring sundhed.	
--	--	--	--

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

En time om ugen til vejledning.

Den studerende får en logbog til at skrive sine daglige refleksioner ned i som derefter kan bruges i arbejdet med den elektroniske portfolio, Rosenkilden danner muligheder og tid i dagligdagen for nedskrivning i logbogen.

Den studerendes portfolio refleksioner ligger som grund vejledningen. For en god vejledning over den studerendes refleksioner, udleveres en kopi af port folio dagen før vejledning til vejlederen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Husets struktur er bygget op omkring det enkelte barns læringsproces og udvikling. Vi udarbejder individuelle handleplaner på det enkelte barn og ud fra denne plan sættes en læringsproces i gang, så børn med særlige behov får den pædagogiske støtte, der skal til for at opnå det overordnede mål. Den studerende skal deltage i praksis,	<ul style="list-style-type: none"> - Læringsstile, Christer Gudmundsson. - Børns udvikling fra 0-6 år. - SMTTE-modellen, af Lena Uldall – Consult Aps, 2010. - Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard. - Børne port folio mappen (er i institutionen).

		være nysgerrig og opsøgende af informationer omkring det enkelte barn. Turde bruge de redskaber, man har fået af personalet til at indgå i et samspil med barnet.	
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi støtter op om, at det enkelte barn kan indgå i et fællesskab. Men med øje for børns forskelligheder så barnet oplever sin deltagelse som en succes, så barnet bliver ved med at turde mestre nye udfordring i sin videre udvikling. Den studerende skal skabe sig en forståelse af husets inkluderende kultur og kunne agere ud fra denne kultur, så man kan formidle sin viden videre til børn og forældre	-Inklusion, deltagelse for alle – Helsingør kommune 2013-14. Findes på Helsingør kommune ”kilden” (kan kun ses i institutionen).
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Husets kultur er, at vi forholder os professionelt til alt kommunikation uden at inddrage egen personlig holdning. Vi møder barnet samt forældre der hvor de er og tager udgangspunkt der fra. Man skal turde tage ansvar samt gå i dialog, selvom det kan være en svær samtale. Men det er vigtigt, at kunne erkende man ikke har svar på alt, men vil undersøge for at vende tilbage med et professionelt svar. Vi arbejder ud fra vigtigheden af, at den voksnes talte sprog og kropssprog er i overensstemmelse med hinanden, så man ikke sender misvisende signaler. Voksne sætter ord på samt lærer det enkelte barn, at sætte ord på egne	- Hjerne smarte børn, Anette Phan. -Understøttende sprogstrategier, Sprogpakken.dk

		<p>ønskede handlinger og løsning af konflikter. For vuggestuebarnet sættes her ord på, som støttes op ved hjælp af babytegn.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig husets kommunikative kultur ved, at være observerende, nysgerrig, være opsøgende for råd/vejledning og turde agere kommunikativt i praksis.</p>	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Vi understøtter børnenes leg ud fra husets regler og rammer. Vi hjælper børnene med, at finde egnede muligheder for den valgte leg fremfor begrænsninger. Vi respekterer og understøtter de lege der er i gang. Det barn der ikke indgår i en leg hjælper vi med, at danne sit eget fællesskab og på den måde udvikle sin egen legeinteresse.</p> <p>Vi støtter det enkelte barn ved at give redskaber til, at invitere sig selv ind i en leg. Men lærer dem også at mestre en afvisning uden, at barnets selvværd og selvtillid bliver påvirket i den grad, at det ikke kan finde andre muligheder.</p> <p>Den studerende skal gå ind og anerkende den inkluderende kultur og tilegne sig viden om børnenes resurser. Være nærværende og motiverende i deres samvær med børnene og i samarbejde med børnene skabe muligheder fremfor begrænsninger.</p>	<p>-Litteratur- ud fra legens tilrettelæggelse og forløb med udgangspunkt i det enkelte barn.</p> <p>-Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard.s behov.</p>

<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Ud fra det enkelte barns udvikling og ved hjælp af barnets port folio mappe, tilrettelægges pædagogiske aktiviteter i større eller mindre grupper. Der er udarbejdet et årshjul for hele huset hvor temaerne arbejdes med, ved brug af SMTTE- modellen. Vi understøtter barnet i, at turde udfordre sine egne begrænsninger og få en positiv oplevelse der højner barnets selvværd så lysten til, at mestre ny læring skabes. Den studerende skal være nysgerrig og undersøgende på hvor det enkelte barn og børnegruppen er i sin udvikling. Turde udfordre sig selv ved, at sætte aktiviteter i gang og bruge SMTTE- modellen som arbejdes redskab.</p>	<p>-Litteratur - ud fra den enkelte pædagogiske aktivitets tilrettelæggelse og forløb med udgangspunkt i det enkelte barns behov.</p> <p>- Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard.s behov.</p> <p>- Børne port folio mappen (er i institutionen).</p> <p>-SMTTE- modellen, af Lena Uldall – Consult Aps, 2010.tutionen).</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi arbejder med tidlig indsats og laver en forventnings afstemning med forældrene, da det er vigtigt, der er et fælles samarbejde omkring barnets udvikling. Vi arbejder med et pædagogisk redskab ALLE MED, som dokumentation til hvor barnet er i sin udvikling og som en ekstra forbyggende indsats. Vi har en fælles kost-, og pædagogisk måltids politik i hele huset. En gang om måneden har vi maddag i børnehaven, denne dag medvirker børnene i madlavning. Børnene deltager, da vores holdning er, at børns nysgerrighed overfor mad bliver større og de derved tør smage på</p>	<p>- LØFT teorien i den pædagogiske praksis, Helsingør kommune (kan kun ses i institutionen).</p> <p>- LØFT i organisationen, Gro Johnsrud Langslet – Dansk psykologisk forlag 2010.og det enkelte barns behov.</p> <p>-Læse vores kost politik og måltids politik: På Børnehusets Rosenkildens hjemmeside.</p>

		forskellige sager, hvis de i fællesskab får lov at påvirke hinanden. Den studerende kan tilføre sig viden ved at deltage i maddage, i udarbejdelse af ALLE MED. Læse og forstå vores kost-, pædagogisk måltids politik.	
--	--	--	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

En time om ugen til vejledning.

Den studerende får en logbog til at skrive sine daglige refleksioner ned i, som derefter kan bruges i arbejdet med den elektroniske port folio, Rosenkilden danner muligheder og tid i dagligdagen for nedskrivning i logbogen.

Den studerendes port folio refleksioner ligger som grund vejledningen. For en god vejledning over den studerendes refleksioner, udleveres en kopi af port folio dagen før vejledning til vejlederen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende skal være deltagende i at arbejde med vores inklusionskultur og arbejde ud fra de forventningsafstemninger der er synliggjort mellem forældre og institution. Den studerende vil blive medinddraget i arbejdet med LØFT- teori og evt. deltage i forældresamtaler, TF og interne møder hvor handleplaner udarbejdes efter LØFT. Deltagende ved bestyrelses-, og forældremøder samt være med til overgangsmøder vedr. det enkelte barns skift af kontekst.	-Arbejde med ALLE MED – Inge Benn Thomsen, Henrik Knudsen. - LØFT teorien i den pædagogiske praksis, Helsingør kommune (kan kun ses i institutionen). -Børnelinealen – et arbejdes redskab i Helsingør kommune (kan ses i institutionen) -Familiedialog – et arbejdes redskab i Helsingør kommune (kan ses i institutionen). -Det forpligtende samarbejde – sådan gør vi, Helsingør kommune.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Turde være innovativ og eksperimenterende som pædagog i den daglige praksis, i forhold til at skabe ny læring til børnenes læringsprocesser.	-Læse Rosenkildens hjemmeside – værdier, årsplan. -Læringsstile, Christer Gudmundsson.

åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,		Den studerende skal være nysgerrig og sætte sig ind i hele institutionens praksis far 0-5 år. Være med til at udmønte årsplan i praksis.	- Børne port folio mappen (er i institutionen).
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Være med til at danne muligheder for børnene, så det skaber børns nysgerrighed og lyst til ny læring. Skabe udviklings og udfordrings muligheder for det enkelte barns læringsprocesser. Den studerende skal være deltagende i at bygge videre på børnenes egne læringsprocesser.	- Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard.s behov. -Opsøge viden om den formelle og uformelle læringsproces. Kapitel 4 i Læringsledelse i dagtilbud.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Være deltagende i demokrati i børnehøjde og være deltagende ved bestyrelsesmøder.	-Opsøge viden om, Demokrati i børnehøjde. - Forskning, Børn & Unge. Tema: Demokrati i børnehøjde; Jan Kampmann.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Være deltagende i arbejdet med det enkelte barns ALLE MED og Port folio ud fra SMITTE-modellen. Være deltagende ved pædagog-, stue-, team-, personalemøder. Være med til udarbejdelse af individuelle handleplaner for det enkelte barn.	- SMTTE-modellen, af Lena Uldall – Consult ApS, 2010.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende deltager i institutionens årlige vedligeholdelse af førstehjælpskursus og hjertestarter.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

En time om ugen til vejledning.

Den studerende får en logbog til at skrive sine daglige refleksioner ned i, som derefter kan bruges i arbejdet med den elektroniske port folio, Rosenkilden danner muligheder og tid i dagligdagen for nedskrivning i logbogen.

Den studerendes port folio refleksioner ligger som grund vejledningen. For en god vejledning over den studerendes refleksioner, udleveres en kopi af port folio dagen før vejledning til vejlederen.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder		

udvikling,	inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske		

	og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange		

professionelle, frivillige og pårørende,	facetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

Plan for – og udtalelse om arbejdet med 1. praktiks kompetencemål

Den studerendes plan for arbejdet med praktikkens kompetencemål.
Studerendes navn:

Navn på praktiksted:
Navn på praktikvejleder:

1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Praktikkens vidensmål: Den studerende har viden om	Praktikkens færdighedsmål: Den studerende kan	Hvad skal en studerende vide og gøre for at tilegne sig dette mål?	Konkretiseringer i relation til den studerende
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Husets struktur der er bygget op omkring det enkelte barns læringsproces og udvikling. Den studerende skal være nysgerrig og turde være deltagende i den daglige praksis og kunne reflektere over egen og andres handlemetoder som vil påføre den studerende ny viden og kompetencer.	<ul style="list-style-type: none"> - Sætte sig ind i målgruppen og dens kompetencer til refleksion ved første vejledning. - Være styrende i pædagogisk aktivitet

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I den daglige praksis arbejder vi målrettet med at alle børn skal føle sig som en i et fælleskab. Vores kommunikation i den daglige praksis er bestående af en anerkendende tilgang samt en demokratisk tilgang i børnehøjde. Vi bruger børne port folio i samvær med børnene for at give dem en forståelse af egen læring og som et hjælperedskab for, så at komme videre fra negrationsprocessen til tilegnelse af ny viden. Den studerende skal kunne koble teori sammen med praksis og igen turde udfordre sig selv ved, at bruge metoderne i det daglige arbejde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Den studerende skal gennemføre aktiviteter som er relevant for målgruppen og evaluere ved hjælp af smittemodellen
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Ved vejledning bruger vi en fast dagsorden til refleksion over pædagogisk praksis. Herunder den studerendes faglige identitet. Den studerende skal udefra hans/hendes agerende i den daglige praksis bruge refleksion og kollega sparing som evaluerings metoder for</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Med afsæt i refleksioner fra præsentations port folio og dagsorden, sparre vi ved vejledning over den stud. deltagelse i egen pædagogisk

		at tilføje sig ny viden.	praksis.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Rosenkilden har stort fokus på børnenes trivsel og omsorg for hinanden. Et godt børnemiljø er vigtigt for et barns sundhed. Rosenkilden har udarbejdet en sundhed og måltids politik. Vi tilrettelægger aktiviteter der fremmer motorikken, viden omkring kost gennem fællesspise dage og forståelsen af sunde kostvaner. Hygiejneforståelse giver vi dagligt til børnene gennem øvelser som f.eks. håndvask. Udefra den viden den studerende har tilegnet sig fra Rosenkildens hjemmeside, være rollemodel og deltagende i den daglige praksis omkring sundhed.	- Være observerende på Rosenkildens børnemiljø i forbindelse med at skabe god trivsel for alle børn.
Organisering af praktikvejledningen			
Som udgangspunkt er der afsat 1 times vejledning om ugen, inkl. løbende vejledning relateret til praksissituationer. De øvrige pædagoger står til rådighed for den studerende og kan vejlede ved behov. Rosenkilden har en fast dagsorden for den planlagte vejledning.			

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet.

Den studerende uploader plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål og udtalelsen i sin portfolio.

Dato og underskrift.

Praktikvejleder:

Den studerendes plan for arbejdet med 1.praktiks kompetencemål og udtalelsen mailes til henholdsvis studerende og underviser senest 1 uge efter afholdt møde.

Den studerende uploader plan for arbejdet med 1. praktiks kompetencemål og udtalelsen i sin portfolio.

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 05.05.16

Praktiksted Børnehuset Rosenkilden	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
Vidensmål	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med	Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende

<p><i>Den studerende har viden om</i></p>		<p>dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>
<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>Husets struktur er bygget op omkring det enkelte barns læringsproces og udvikling. Vi udarbejder individuelle handleplaner på det enkelte barn og ud fra denne plan sættes en læringsproces i gang, så børn med særlige behov får den pædagogiske støtte, der skal til for at opnå det overordnede mål. Den studerende skal deltage i praksis, være nysgerrig og opsøgende af informationer omkring det enkelte barn. Turde bruge de redskaber, man har fået af personalet til at indgå i et samspil med barnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stå for en fast ugeligt aktivitet - Lave en handleplan ud fra "Alle Med" med udgangspunkt i et relevant område, og sætte en læringsproces i gang. Reflektere over hvilken pædagogisk støtte der er nødvendig.
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi støtter op om, at det enkelte barn kan indgå i et fællesskab. Men med øje for børns forskelligheder så barnet oplever sin deltagelse som en succes, så barnet bliver ved med at turde mestre nye udfordring i sin videre udvikling. Den studerende skal skabe sig en forståelse af husets inkluderende kultur</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 0-3 årige: 1 til 2 observationer af uformelle læringsprocesser. Følge barnet i, hvad det er optaget af. - 3-6 årige: 1-2 observationer af børns legerelationer, ved hjælp af "Relations blomst" skema.

		<p>og kunne agere ud fra denne kultur, så man kan formidle sin viden videre til børn og forældre</p>	
<p>Dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Husets kultur er, at vi forholder os professionelt til alt kommunikation uden at inddrage egen personlig holdning.</p> <p>Vi møder barnet samt forældre der hvor de er og tager udgangspunkt der fra. Man skal turde tage ansvar samt gå i dialog, selvom det kan være en svær samtale. Men det er vigtigt, at kunne erkende man ikke har svar på alt, men vil undersøge for at vende tilbage med et professionelt svar.</p> <p>Vi arbejder ud fra vigtigheden af, at den voksnes talte sprog og kropssprog er i overensstemmelse med hinanden, så man ikke sender misvisende signaler.</p> <p>Voksne sætter ord på samt lærer det enkelte barn, at sætte ord på egne ønskede handlinger og løsning af konflikter. For vuggestuebarnet sættes her ord på, som støttes op ved hjælp af babytegn.</p> <p>Den studerende skal tilegne sig husets kommunikative kultur ved, at være observerende, nysgerrig, være opsøgende for råd/vejledning og turde agere kommunikativt i praksis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Løbende i praktikken komme med 1-2 eks. Hvor du har brugt, de understøttende sprogstrategier og LØFT "Jeg kan" i interaktion med børnene. - Forberede 15 minutters oplæg til det første P-møde/teammøde med udgangspunkt i hvad den studerende har beskæftiget sig med på seminarieret og hvad den studerende ønsker at opnå med praktikken. - Deltage i forældresamtale (udviklingssamtale) som observatør. Refleksion over pædagogens rolle, mødeforum, og formidling. Dette forberedes til vejledning og indsættes i præsentations port folio. - Forberede 15 minutters oplæg til det sidste P-møde/teammøde hvor den studerende fortæller om kompetencemålene og

			oplevelse af huset.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg,	<p>Vi understøtter børnenes leg ud fra husets regler og rammer. Vi hjælper børnene med, at finde egnet muligheder for den valgte leg fremfor begrænsninger. Vi respektere og understøtter de lege der er i gang. Det barn der ikke indgår i en leg hjælper vi med, at danne sit eget fællesskab og på den måde udvikle sin egen legeinteresse.</p> <p>Vi støtter det enkelte barn ved at give redskaber til, at invitere sig selv ind i en leg. Men lærer dem også at mestre en afvisning uden, at barnets selvværd og selvtillid bliver påvirket i den grad, at det ikke kan finde andre muligheder.</p> <p>Den studerende skal gå ind og anderkende den inkluderende kultur og tilegne sig viden om børnenes resurser. Værende nærværende og motiverende i deres samvær med børnene og i samarbejde med børnene skabe muligheder fremfor begrænsninger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Understøtte et barn til at skabe rammer for en leg ud fra barnets resurser. - Den studerende komme med eksempler fra sin port folio, hvor den studerende har været nærværende, motiverende og understøttende i sit samvær med et barn/børnene.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige	Ud fra det enkelte barns udvikling og ved hjælp af barnets port folio mappe, tilrettelægges pædagogiske aktiviteter i større eller mindre grupper. Der er udarbejdet et årshjul for hele huset hvor temaerne arbejdes med, ved brug	<ul style="list-style-type: none"> - Sætter sig ind i hvordan SMITTE modellen bruges i Rosenkilden evt. til brug i sin opgave.

	udfoldelse og	af SMITTE- modellen. Vi understøtter barnet i, at turde udfordre sine egne begrænsninger og få en positiv oplevelse der højner barnets selvværd så lysten til, at mestre ny læring skabes. Den studerende skal være nysgerrig og undersøgende på hvor det enkelte barn og børnegruppen er i sin udvikling. Turde udfordre sig selv ved, at sætte aktiviteter i gang og bruge SMITTE- modellen som arbejdes redskab.	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder med tidlig indsats og laver en forventnings afstemning med forældrene, da det er vigtigt, der er et fælles samarbejde omkring barnets udvikling. Vi arbejder med et pædagogisk redskab ALLE MED, som dokumentation til hvor barnet er i sin udvikling og som en ekstra forbyggende indsats. Vi har en fælles kost-, og pædagogisk måltids politik i hele huset. En gang om måneden har vi middag i børnehaven, denne dag medvirker børnene i madlavning. Børnene deltager, da vores holdning er, at børns nysgerrighed overfor mad bliver større og de derved tør smage på forskellige sager, hvis de i fællesskab får lov at påvirke hinanden. Den studerende kan tilføre sig viden ved at deltage i middag, i udarbejdelse af ALLE MED. Læse og forstå vores kost-, pædagogisk måltids politik.	<ul style="list-style-type: none"> - Løbende til brug i sin opgave være observerende på Rosenkildens børnemiljø i forbindelse med at skabe god trivsel for alle børn.

		Praktikvejledning i 2. praktikperiode	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
<ul style="list-style-type: none"> - Læringsstile, Christer Gudmundsson. -Børns udvikling fra 0-6 år. - SMTTE-modellen, af Lena Uldall – Consult Aps, 2010. - Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard. - Børne port folio mappen (er i institutionen). -Inklusion, deltagelse for alle – Helsingør kommune 2013-14. Findes på Helsingør kommune ”kilden” (kan kun ses i institutionen). - Hjerne smarte børn, Anette Phan. -Understøttende sprogstrategier, Sprogpakken.dk -Litteratur- ud fra legens tilrettelæggelse og forløb med udgangspunkt i det enkelte barn. -Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard.s behov. -Litteratur - ud fra den enkelte pædagogiske aktivitet tilrettelæggelse og forløb med udgangspunkt i det enkelte barns behov. - Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard.s behov. - Børne port folio mappen (er i institutionen). -SMTTE- modellen, af Lena Uldall – Consult Aps, 2010.tutionen). - LØFT teorien i den pædagogiske praksis, Helsingør kommune (kan kun ses i institutionen). - LØFT i organisationen, Gro Johnsrud Langslet – Dansk psykologisk forlag 2010.og det enkelte barns behov. -Læse vores kost politik og måltids politik: På Børnehusets Rosenkildens hjemmeside. 			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			

Som udgangspunkt er der afsat 1 times vejledning om ugen, inkl. løbende vejledning relateret til praksissituationer. De øvrige pædagoger står til rådighed for den studerende og kan vejlede ved behov.

Rosenkilden har en fast dagsorden for den planlagte vejledning.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolio er et fast punkt på dagsorden for vejledning og der arbejdes med indholdet fra præsentations port folio.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 05.05.16

Praktiksted Børnehuset Rosenkilden		Studerende	
Praktikvejleder		Praktikansvarlig underviser	
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende skal være deltagende i at arbejde med vores inklusionskultur og arbejde ud fra de forventningsafstemninger der er synliggjort mellem forældre og institution. Den studerende vil blive medinddraget i arbejdet med LØFT-teori og evt. deltage i forældresamtaler, TF og interne møder hvor handleplaner udarbejdes efter LØFT. Deltagende ved bestyrelses-, og forældremøder samt være med til overgangsmøder vedr. det enkelte barns skift af kontekst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksion over hvordan LØFT teori bruges også i forhold til inklusion. • Udarbejde en ALLE MED "observationskema" på et barn.
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Ved at danne sig en forståelse for Rosenkildens værdier og kunne omdanne dem i den daglige praksis. Den studerende skal være nysgerrig og sætte sig ind i hele institutionens praksis fra 0-5 år. Være med til at udmønte årshjulet i praksis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komme med et oplæg på personale-, team møde af ca. 5 min. varighed. Oplægget skal indeholde, den studerendes refleksion over husets værdier i forhold til husets praksis.
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Være med til at danne muligheder for børnene, så det skaber børns nysgerrighed og lyst til ny læring. Skabe udviklings og udfordrings muligheder for det enkelte barns læringsprocesser. Den studerende skal være deltagende i at bygge videre på børnenes egne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Turde være innovativ og eksperimenterende som pædagog i den daglige praksis, i forhold til at skabe ny læring til børnenes læringsprocesser.

		læringsprocesser.	
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Være deltagende i demokrati i børnehøjde og være deltagende ved bestyrelsesmøder.	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage ved et bestyrelses møde.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Være deltagende i arbejdet med det enkelte barns ALLE MED og Port folio ud fra SMTTE-modellen. Være deltagende ved pædagog-, stue-, team-, personalemøder. Være med til udarbejdelse af individuelle handleplaner for det enkelte barn.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktionslæring
Anbefalet litteratur i 3. praktik			
<p>-Arbejde med ALLE MED – Inge Benn Thomsen, Henrik Knudsen. - LØFT teorien i den pædagogiske praksis, Helsingør kommune (kan kun ses i institutionen). -Børnelinealen – et arbejdes redskab i Helsingør kommune (kan ses i institutionen) -Familedialog – et arbejdes redskab i Helsingør kommune (kan ses i institutionen). -Det forpligtende samarbejde – sådan gør vi, Helsingør kommune. -Læse Rosenkildens hjemmeside – værdier, årsplan. -Læringsstile, Christer Gudmundsson. - Børne port folio mappen (er i institutionen). - Læreplanerne, Dorte Filtenborg og Gyda Lindegaard.s behov. -Opsøge viden om den formelle og uformelle læringsproces. Kapitel 4 i Læringsledelse i dagtilbud. -Opsøge viden om, Demokrati i børnehøjde.</p>			

- Forskning, Børn & Unge. Tema: Demokrati i børnehøjde; Jan Kampmann.
- SMTTE-modellen, af Lena Uldall – Consult ApS, 2010.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Som udgangspunkt er der afsat 1 times vejledning om ugen, inkl. løbende vejledning relateret til praksissituationer. De øvrige pædagoger står til rådighed for den studerende og kan vejlede ved behov.

Rosenkilden har en fast dagsorden for den planlagte vejledning.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolio er et fast punkt på dagsorden for vejledning og der arbejdes med indholdet fra præsentations port folio.

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.